

**После вебинаров участники присылали вопросы, на которые отвечали ведущие. Наиболее часто встречающиеся вопросы:**

#### **Дошкольники:**

**Вопрос:** Моей дочке 3 года. есть младшая сестричка (11 мес). Дочь постоянно всех толкает и дерётся. Когда гуляем на улице, она может толкнуть совсем незнакомого ребенка, даже взрослого... Сестру тоже бьет по голове и толкает... Что делать не знаем. Объясняли ей, но толку нет. Помогите, пожалуйста!

**Ответ:** Повышенная агрессия в этом возрасте может быть одним из проявлений кризиса трех лет. Обращаю ваше внимание, ваша дочка может еще не понимать, что она делает другим больно, но в этом возрасте надо пересмотреть отношения с ребенком и давать ему чуть больше свободы. Эта агрессия пройдет вместе с кризисом. Обращайте внимание на то, что происходит при этом с другими детьми: говорите, что это больно, жалеете пострадавшего. Одновременно с этим - выказывайте свое внимание к тому, что происходит. Иногда можно заметить недовольство или злость ребенка еще до того, как он ударит. Называйте чувство, так ребенку легче будет понять, что вы его понимаете: "ты злишься", "ты обижена", "ты не довольна, что сестренка у тебя забрала игрушку" И подсказывайте выход, в том числе помогайте малышке по-другому, не через кулаки, выражать свою злость.

**Вопрос:** Малой год и 3 она стала очень упрямая, если что не по ее, головой ударяется об пол, об стенку), часто вредничает... Конечно, мы стараемся ее воспитывать, говорить нельзя, когда что-то не то делает, стараемся не кричать, а строго говорить, но иногда такая вредная, что нервы не выдерживают. Бывает даже нужно кормить, а она разнервничается, пока не успокоишь, не поест. Я читала про кризис первого года, что это нормально, что дети такие вредные, как лучше вести себя с ребенком на этом этапе? Такое наверное из-за того, что я приучила ее к рукам на улице она преимущественно хочет бегать, а в коляске почти не хочет сидеть, тогда на руках постоянно хочет бути. Стараемся при ней не кричать, не повышать голос. Иногда она слушается, а иногда ну очень. Ребенок сам по себе очень энергичный постоянно бегает. Возможно, ее поведение связано с тем, что она сама по себе такая эмоциональная, но все ж таки хочется знать, как правильно ее воспитывать, чтобы в дальнейшем слушалась.

**Ответ:** Поведение вашей дочки очень похоже на проживание кризиса одного года. Важно набраться сил и сейчас четко установить рамки. Разработайте простые и важные для вас правила поведения, не более 10, включите туда же правила безопасности: например, переходить дорогу за руку, не брать без спроса взрослые вещи (ножи, ножницы и так далее) и т.п. Эти правила необходимо отстаивать достаточно жестко и однозначно. На нарушения непременно реагировать: объяснять, мягко показывать недовольство, в крайнем случае - наказывать. То есть для ребенка должны быть однозначные правила, которые предъявляются всегда и всеми, и эти правила он должен выполнять, в остальном - у него свобода. Например, в том, гулять ногами или в коляске, есть обед или не есть. Если вам кажется, что ребенок чрезмерно подвижный - то есть смысл обратиться к неврологу, чтобы исключить гиперактивность.

#### **Дошкольники (4-6)**

**Вопрос:** Моему внуку 4 года, в садик ходит с 3 лет. Любознательный, подвижный, увлекающийся ребенок. Например, последнее время играет в пожарного, тушит пожары, сам придумывает из подручных средств пожарное оборудование и т.д. Раньше увлекался космосом. Дома мама с ним занимается по книжкам из серии "Школа 7 гномов" и др. Почти все задания выполняет, но не хочет рисовать, учить стихи. В садике на занятиях по рисованию, лепке, музыкальных занятиях ничего не делает, балуется. Как мотивировать мальчика на занятия? Кстати, не проявляет интереса к буквам. Цифры почти все знает, считает до 10.

**Ответ:** Для мальчиков это норма. Буквы пока вообще рано, сначала должен возникнуть интерес к спонтанному письму.

Давайте очень маленькие задания на проведение линий, рисование фигур минуты на 2-3 не больше. Можно пробовать начать рисовать не карандашом, а, например, палочкой на манке или

пене для бриться, равномерно распределенных по подносу, мелкими на асфальте. Найдите тот материал и ту деятельность, которая будет интересна вашему мальчику. Также можно маме самой каждый вечер садиться с карандашом неподалеку от ребенка и рисовать простые "детские" картинки. Дети часто идут путем подражания взрослым, может быть, и ваш внук заинтересуется и начнет сам что-то просить. Можно также попробовать что-то рисовать в соответствии с актуальным для ребенка сюжетом. Играет в пожарных - отлично! Предложите ему где-то нарисовать огонь, который он будет тушить. А затем - закрасить огонь черной краской, потому что он же потушил, теперь осталась сажа.

Проявите креативность - найдите интересную для ребенка мотивацию и получите желаемое действие. А чем больше вы настаиваете - тем больше может возникнуть сопротивление у ребенка.

**Вопрос:** Помогите понять почему ребенок (мальчик 5 лет) говорит такие вещи: "мама, вот когда ты будешь старая и умрешь, я останусь один и у меня не будет друзей", еще со слезами: "я не хочу чтобы ты умирала" (ну это понятно, но откуда такие мысли). Это был вечер, мы ложились спать и вот на ночь глядя такие вопросы, он нашел рисунок, который рисовал мне на 8 марта и говорит: "вот ты будешь старая умрешь и я этот рисунок тебе положу..." Я в шоке была!

**Ответ:** Примерно в возрасте 5 лет дети начинают осознавать конечность жизни и у них могут возникать вопросы и фантазии, связанные со смертью. Это нормально. Важно не пугаться, а быть готовой правильно среагировать, ответить на возникшие вопросы, спросить, почему малыш так считает и т.д. Тема эта очень тонкая, если вы слишком эмоционально будете на нее реагировать, пугаться, заострять внимание, то в будущем или уже сейчас могут возникнуть всевозможные страхи. Возникают вопросы у ребенка - вы на них отвечаете, дозируя информацию, на уровне понимания пятилетнего малыша. Также, как вы отвечаете на любые другие вопросы, касающиеся бытия.

**Вопрос:** У моего ребенка (мальчик 5-ти лет) отсутствует напрочь чувство страха. Он может смело выбежать на дорогу. Не боится ничего: ни машин ни поезда. Как правильно объяснить ему словесно или взять ремень в руки??

**Ответ:** Ремень брать нельзя, мы против наказаний физических и кроме вреда это ребенку не принесет ничего. Попробуйте проиграть ситуации с машинами, поездами. Объясните последствия, пусть какой-нибудь мишка, который выбежал на дорогу попадет в больницу, его будут лечить, ставить больные уколы и т.д. Рядом с дорогами держите ребенка крепко за руку, при попытках вырваться говорите лучше только одно слово: "опасно". Если ребенок не слышит, все равно пытается убежать, настоять на своем, то вы просто идете домой, кратко объясняя, что боитесь за него и поэтому лучше вам быть дома, пока он не научится себя вести. Все это проделываете много-много раз, одинаково реагируя на подобные ситуации. В конце-концов ребенок все равно поймет, что такое поведение недопустимо, и он может быть лишен интересных для него вещей (прогулок, походов в гости, каких-то занятий и т.д.), если не научится соблюдать данное правило.

### **Младшие школьники (7-10)**

**Вопрос:** Моей дочери через месяц исполнится 7 лет, она очень переживает, когда что-нибудь у неё не получается, начинает плакать. Мы всегда хвалим её и восхищаемся её поделками, но она говорит, что всё плохо и ей не нравится. Такая же история и на уроке музыки по фо-но, говорит, что у неё нет таланта, а заниматься дома не хочет, хотя учитель говорит, что дочка очень способная, но очень напряжена на уроке. Подскажите, пожалуйста как нам справиться с этой проблемой?

**Ответ:** Для того, чтобы помочь Вам, нужно разобраться в причинах такого поведения ребенка. Это может быть излишняя тревожность, заниженная самооценка (что неспецифично для такого возраста) и способ реагирования таким образом для привлечения внимания с Вашей стороны. Поэтому важно проанализировать модель общения между вами, чтобы понять, как справиться с этой ситуацией. Это возможно сделать на очной консультации у детского психолога. А пока старайтесь хвалить дочь конкретно за те действия, которые у нее получаются. Не просто

"молодец", "красиво", а по факту, объясняя: "я вижу, ты старалась... и у тебя получилось...". Находить те моменты, когда она прикладывала усилия и у нее получилось, создавать ситуации успеха. Можно почитать дочке специальные психотерапевтические сказки, направленные на снятие тревожности и укрепления уверенности в себе.

**Вопрос:** Подскажите, пожалуйста, что делать, если ребенок невнимательный совсем. Допускает ошибки в школе, воспринимает информацию совсем не так, как её пытаются донести. Не собранный. н.п.: Ему в школе (2 класс) дают дом. задание придумать три предложения о осени с разными знаками в конце. Он пишет: Наконец-то наступила весна! или вот др. пример: ему на тренировке (он занимается дзюдо) говорят принесите справку. Дома он передает аж на следующий день и называет адрес, которого совсем не произносили. (потом узнала у тренера). В общем совершенно не знаю, что с ним делать и стоит ли вести к психологу? Спасибо!

**Ответ:** Обратиться к психологу, конечно, стоит. Хотя бы для того, чтобы определить причину такой рассеянности и наметить путь решения вашей проблемы. Во-первых, нужно сделать диагностику внимания: способности концентрироваться, эффективно обрабатывать информацию. Возможно, также проверить память. Если причина в этом, то дальше нужно заниматься развитием внимания и способности запоминания. Во-вторых, нужно смотреть эмоциональное состояние ребенка. Неспособность сосредоточиться, "витание в облаках" часто связаны с непосильной нагрузкой. В какой-то момент мозг отключается и перестает воспринимать поступающую в него информацию. Тогда нужно корректировать расписание ребенка, пересматривать его занятость, обучать его приемам самоорганизации и т.д. В-третьих, ребенку может быть просто неинтересно, не важно, что происходит в данный момент, то есть у него нет мотивации. Может быть и сочетание указанных мной факторов, и влияние других явлений. Понимание сути проблемы - первый и очень важный шаг на пути ее преодоления.

**Вопрос:** Меня очень беспокоит мой сын. Ему семь лет, в этом году мы пошли в первый класс. Сначала было интересно, но потом всё чаще он уклоняется делать уроки, как сажаю за уроки, сразу начинает плакать. Есть моя вина в том, что когда я делала с ним уроки, я на него кричала, нервничала. Он у меня очень медлительный. А у меня ещё двое маленьких детей (2 года и год). У меня совершенно ограничено время, и когда он очень медленно делает дом. задание, я начинаю нервничать. Понимаю, что я виновата перед ним. Хочу исправить всё. Как мне помочь ребёнку вновь обрести уверенность и почувствовать себя любимым? Разговаривала с ним, он считает, что его никто не любит, потому что все ругают, я, говорит, никого не хочу видеть, хочу уйти и потеряться. Спасибо за внимание.

**Ответ:** Чтобы вернуть уверенность важно убедить сына в том, что как бы он не делал домашнее задание, вы все равно видите его усилия, цените его труд, понимаете его сложности. Важно акцентировать внимание на успехах, учить его замечать малейшие положительные результаты, неудачи же вместе анализировать и преодолевать.

Хочу также обратить ваше внимание на то, что слишком быстро сын опустил руки, на силу его эмоциональных реакций (сразу плачет, говорит, что никто не любит). Учитывая это, а также то, что в доме двое малышей, могу предположить, что проблема более глубока, чем просто трудности в подготовке домашних заданий.

Рекомендую вам очно обратиться к психологу, чтобы получить консультацию и по формированию уверенности и ,что на мой взгляд важнее, по эмоциональному состоянию вашего сына.

## **Подростки (11-17)**

**Вопрос:** Сын учится в 6 классе. Проблемы по математике такого характера: знает правила, хорошо решает у доски и дом. задание. Но на контрольных и самостоятельных, как только остается один на один с листком задания- как будто отключается голова и начинает делать смешные ошибки. Причем. преподаватель говорит, что это проблема 70% учащихся. Как это объяснить и как бороться?

**Ответ:** Дело, скорее всего, в повышенной тревожности, в страхе оценки, боязни не проявить себя должным образом. Эмоции сильнее разума и когда много переживаний, то все внутренние

ресурсы уходят на то, чтобы с ними справиться. Сосредоточится в этом случае очень сложно. Это - версия, ее надо проверять. Вести ребенка к психологу, делать диагностику школьной тревожности и эмоционального состояния. Дальше, когда причина найдена точно, помогать ребенку психотерапевтическим путем

**Вопрос:** У меня есть сын, ему недавно исполнилось 14 лет. С недавнего времени он стал увлекаться какой-то музыкальной культурой, у него появились новые друзья и вообще изменился внешне: нацепил какие-то бусы, фенечки, кольца, а недавно заявил, что решил проколоть себе уши, и притом оба уха. Я ему говорю, да зачем тебе это, потом посмотрела на его друзей и вправду у кого одна серьга в ухе, у кого две. Вот пытаюсь его отговорить, ну или проколоть хотя бы одно ухо, ведь оба уха это по женски, говорю вот вырастешь, ведь дырки в ушах останутся, но сын говорит, что если не разрешу в салоне (а там нужно согласие родителей), то он проколёт уши самостоятельно у друзей. Скажите пожалуйста, как убедить сына не прокалывать уши?

**Ответ:** Хочу обратить ваше внимание, что 14 лет переходный возраст, когда ребенку важно самоутвердиться, отстаивать свое мнение и формировать собственный кодекс морально-этических норм поведения. Мнение взрослых для подростка не так важно сейчас, как мнение его ровесников, друзей и одноклассников. Так что, вынуждена вас огорчить, переубедить сына Вам вряд ли удастся. Вместе с тем хочу Вас поддержать, многие подростки выбирают путь самоутверждения через внешность и выглядят нелепо с точки зрения старшего поколения. Со временем они это перерастают. Важнее всего сейчас сохранить отношения с сыном, остаться ему другом, а не врагом, который ничего не понимает. И может быть пара дырок в ушах не самая большая плата за возможность сохранить хорошие отношения со своим ребенком.

**Вопрос:** Моему сыну 16 лет, 10 класс. Проблема у нас такая: в начале учебного года мой сын взялся за учебу - делал добросовестно уроки, не пропускал уроки, пошли первые хорошие оценки. Потом заболел. Во время болезни не занимался учебой и, когда пришел в школу, попал сразу на контрольные, которые, конечно же, написал на 2. С тех пор оценки по всем предметам то 2,3, то 4,5. А по предметам, которые он считает не важными для себя, выше 3 мы не поднимаемся. Все советы о том, что в школе нужно выполнять требования, выполнять дом. работу, воспринимаются в штыки. Говорит, что не хочет подчиняться системе, почему он должен изучать предметы, которые ему неинтересны и неважны. Но и по предметам, которые ему интересны и важны, оценки тоже скачут. Вообще, общее состояние таково: все его "достали", учеба, друзья все раздражает. Но все мои разговоры о том, что если тебя не устраивает нынешнее положение, нужно что-то менять, пресекаются на корню. Мама, ты меня не понимаешь. Я в тупике. Что посоветуете? Я понимаю, что выход есть всегда, только, в данной ситуации, я не могу понять, какой. Помогите, пожалуйста, разобраться.

**Ответ:** В вашем случае я хочу обратить ваше внимание на две вещи. Первое, это то, что вы строите разговор с сыном, исходя из того, что "нужно выполнять" и "должен изучать". Ваш сын уже почти взрослый и если он человек думающий, мыслящий, то ему не достаточно простых долженствований, ему еще и надо понимать, зачем и для чего что-либо делать. Есть ли у юноши конечная цель школьного обучения? Я имею в виду получение конкретной профессии или поступление в желаемое учебное заведение. Знает ли он что именно нужно сделать, чтобы достичь этой цели? Насколько необходимы лично ему хорошие оценки и помогут ли они достигнуть желаемого?

Ответы на эти вопросы могут прояснить актуальность школьных оценок и, возможно, повысить мотивацию к обучению.

Второе, это то, что все "достали". Если есть у вашего сына какая-то очень важная для него проблема, которая его сильно беспокоит и решение которой для него сейчас намного актуальнее школьного обучения, то уделять достаточно внимания урокам он просто не может. В этой ситуации и вполне объяснима неровность получаемых оценок, раздражение и прочее. Поэтому прежде, чем пытаться активно влиять на интерес сына к урокам и оценкам, нужно знать и понимать, что вообще происходит в его жизни и достаточно ли у него сейчас внутренних ресурсов, чтобы успешно учиться.