

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Стрельникова
Приказ ЧОУ ДПО
«Национальный институт
защиты детства»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Интерактивные тренинги для детей младшего школьного возраста «Дети в безопасности» по обучению позитивным навыкам личной безопасности и асертивного поведения.

Авторы программы: Виктория Владимировна Ермохина , педагог, психолог, методист детских программ.

Программа разработана в рамках реализации проекта «Семейный университет», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Краткая Аннотация

Общее описание

Сохранение физического и психического здоровья детей, формирование культуры ответственного и безопасного поведения детей, рассматриваются на сегодняшний момент как одна из основных задач системы образования и здравоохранения.

Безопасность детей представляет собой процесс защищенности его жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз для полноценного развития личности ребенка в государстве и обществе.

Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру и предлагающий ребенку разнообразные возможности для самореализации, предполагает также и массу рисков и проблем, к которым очень восприимчивой является несформировавшаяся личность ребенка. Риски насилия, жестокого обращения, физического травматизма и самоубийства остается актуальным на сегодняшний день, и являются ведущими причинами детской смертности.

Получение знаний и навыков по личной безопасности и асертивному поведению у детей сопряжено с рядом сложностей и требует особого подхода специалистов. Это связано с особенностями уклада современных семей и отсутствием в понятийном наборе взрослые, новых понятий : «личная безопасность» ,«асертивное поведение ребенка».

Родители, опираясь на опыт своего детства и полученного воспитания, не встречались с такими понятиями и испытывают определенную сложность передачи ребенку новых навыков.

Родители терпят неудачу, так как опираются на привычные методы объяснения знакомых правил поведения. Отсутствует так же или недостаточен поддерживающий методический материал по детской безопасности: мультфильмы, детские книги, игры и т.д. Родители не могут доступно объяснить новые понятия детям: а дети в свою очередь, не усваивают новые требования и навыки. Родители действуют привычным способом объяснений и запретов, но такой метод недостаточно эффективен и не учитывает возрастные особенности детей.

Для обучения детей Младшего школьного возраста требуется дополнительные усилия специалистов по объяснению, помощи в усвоении, закреплению в формировании новообразований у ребенка по новому материалу. Особенно по применению новых правил и навыков в жизненных ситуациях.

Наша программа направлена на обучение детей. И построена так, что родители вовлекаются в обучающий процесс через ребенка.

Ребенку проще формировать новообразования, принимать их, а затем объяснять родителям. Какое новое правило он узнал на тренинге и как его применять в жизни.

Цели и задачи модуля.

Основная цель программы помочь ребенку узнать алгоритмы действий и уметь пользоваться навыками уверенного и безопасного поведения, как в простых, так и в сложных жизненных ситуациях: противостоять насилию, оскорблениям, шантажу, вербальным и физическим нарушениям границ, различным злоупотреблениям, уметь просить помощь у взрослых.

В соответствии с поставленной целью в рамках программы решаются следующие задачи

- Формирование у детей новых понятий по личной безопасности с учетом возрастных особенностей детей и ведущей деятельности.
- Закрепление новых понятий в доступной для детей форме, посредством объяснений, визуальных приемов, игровых методов, повторений, домашних заданий.
- Формирование представлений применения навыков и знаний в возможных жизненных ситуациях
- Вовлечение родителей в обучение через детей и частичное влияние на формирование психологически безопасной семейной среды
- Формирование у родителей ответственного поведения за безопасность ребенка через новые понятия личной безопасности ребенка.

Специфика организации и проведения обучения.

Программа интерактивных тренингов рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-9 лет) и проводится дистанционно в форме вебинара, решает задачи усвоения детьми нового материала, тренировки навыков по личной безопасности и асертивного поведения.

Для этого требуется наличие специалиста, оказывающего помощь в организации и сопровождении интерактивных тренингов для группы детей.

Спецификой обучения является овладение детьми новых в их понимании навыков и усвоение новых понятий дистанционно. Поэтому контакт с детьми и контроль за усвоением знаний и навыков осуществляет сопровождающий специалист.

Эффективность усвоения так же оценивает специалист и заполняет специально разработанную анкету.

Требование к компетенции сопровождающего специалиста.

- знание возрастных особенностей детей
- умение устанавливать контакт с группой детей
- умение сохранять дисциплину в группе
- умение реагировать на потребности детей.

Сопровождающий специалист может быть педагогом, соц. работником, психологом, воспитателем и выполняет ряд функций:

- *Организаторскую функцию*: необходимость поддержания дисциплины и внимания детей во время интерактивного тренинга.

- *Коммуникативную функцию*: во время показа детям методического материала (картинок) поощряет активные ответы детей (вербально), приглашает к активному участию в тренинге.

- *Коррекционную функцию*: Отмечает и поощряет вербально детей за правильные ответы. Корректирует неверные ответы, следит за усвоением детьми материала

- *Обучающую функцию*: Проверяет у детей выполнение домашних заданий. Опрашивает детей до начала вебинара, о выполнении или невыполнении домашнего задания в группе. Отмечает активно выполняющих задания детей.

Теоретико-методологическая основа программы

Представление об особенностях развития личности ребенка (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина); теория Л.С.Выготского о единстве обучения и развития; принцип деятельного подхода в психологии, а именно, принцип ведущей деятельности как источник развития ребенка (С.Л.Рубштейн, Д.Б.Эльконин); принцип интеллектуального развития детей (Ж.Пиаже, Э.Эриксон) представления о формировании новообразований у младших школьников (Д.Б.Эльконин), основ формирования произвольного поведения у ребенка (Д.Б. Эльконин, Л.С.Выготский). Представление о стадиях развития интеллекта (Ж.Пиаже).

Особенности мышления и развития детей младшего школьного возраста в области культуры безопасности

В процессе развития ребенка младшего школьного возраста формируется новообразование **произвольность**, в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы.

Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением, преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения. В обучении безопасности, это новообразование дает возможность делать выбор в применении навыков асертивного поведения.

Важное новообразование у школьников начальных классов - **рефлексия**. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того - оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Что расширяет понимание безопасного поведения детьми.

Таким образом, ребенок постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека - со стороны - и оценивать свою деятельность.

В начальный период ребенку требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно он научается заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов.

К окончанию начальной школы дети уже могут выполнять действия про себя - в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался **внутренний план действий**.

Итак, психическая деятельность ребенка младшего школьного возраста, должна характеризоваться тремя новообразованиями: **произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий**.

Многолетние исследования, проведенные под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, показали, что у современных детей, в силу принципиально новых социальных условий их развития, можно сформировать более широкие и более богатые умственные способности, чем это делалось до сих пор.

Раннее воспитание культуры личной безопасности относится к числу новых направлений профилактического и воспитательного процесса

Большую долю учебного времени уделяется усвоению в играх нового понятия и закрепление новообразования. Поэтому в программе присутствуют формы дидактических игр.

Прохождение интерактивных тренингов расширяет возможности формирования культуры безопасности у детей школьного возраста.

Интерактивные тренинги в форме вебинаров проводятся для группы детей. Оптимальное количество детей в группе составляет 6-10 человек, сопровождающего специалиста. Включает в себя просмотр фильма, теоретическую часть, закрепление материала в игровой форме, домашние задания для детей.

Просмотр детьми специально разработанного фильма увеличивает доступность и усвоение нового материала. Использование наглядных материалов и игровые элементы обеспечивают включенность детей в процесс.

Особенности практической тренировки навыков.

- В ходе демонстрации учебного фильма дети знакомятся с правилом и применением его в жизни или не применением, видят на примере сложности с которыми сталкиваются герои фильма.

- Моделирование ситуации через наглядный материал, слайды с картинками сюжетов или предметов в зависимости от темы программы.

- Домашние задания с тренировкой навыков и рекомендациями обсуждения в кругу семьи, с друзьями новых правил и их применения в жизни

- Закрепление в ходе интерактивного тренинга(вебинара) в виде групповых упражнений с другими детьми.

-Сопровождение музыкальное с тематическим уклоном для создания положительного настроения на усвоение новых правил

Продолжительность программы.

Интерактивные тренинги проводятся раз в неделю, в количестве 10.

Кол-во в неделю: 1 раз в неделю

Кол-во часов: 30 минут один интерактивный тренинг в форме вебинара.

Итого вся программа занимает 5 часов.

Основные компетенции, которые получают дети по итогам прохождения интерактивных тренингов.

В результате прохождения интерактивных тренингов дети получают следующие знания:

-Что такое уверенное и неуверенное поведение и каковы признаки. Как демонстрация уверенного поведения влияет на безопасное поведение.

-Как быть настойчивым в обращении ко взрослому, когда нужна помощь и касается личной безопасности.

-Как обходиться с плохими словами и словами, обидными словами, словами «дразнилками» и «обзывалками».Как обходиться с хорошими словами, похвалой.

-Когда надо сказать «Стоп» и как действует это правило.

-Как вести себя безопасно и осмотрительно.

- Как уметь говорить о том, что не нравится друзьям и взрослым, как не бояться говорить.

-Знать, что жизнь важнее чем любая дорогая вещь.

-Как делать проверку прежде чем действовать.

Дети усвоят следующие навыки:

- Демонстрировать уверенное поведение через положение тела, головы, походки.

- Уметь обратиться к взрослому когда нужна помощь, быть настойчивым в обращении, не стесняться и не смущаться это сделать.

- Утилизировать плохие слова, понимать как они вредно влияют на состояние.

- Присваивать хорошие слова, похвалу или комплимент.

- Пользоваться правилом «Стоп» в нужных ситуациях.

-Говорить о том, что не нравится или неприятно друзьям, родителям, взрослым и не бояться их обидеть.

- Делать выбор в пользу своей жизни, не дорогих вещей, заботиться о своей жизни.

-Делать проверку, прежде чем совершать какое либо действие.

Учебный план

Тематические блоки	Форма занятия	Кол-во часов	Самостоятельная работа
1.Что такое безопасность -Какие правила необходимо знать чтобы оставаться в безопасности -Что такое уверенное поведение -Какие животные демонстрируют уверенное и неуверенное поведение -Какие сказочные герои демонстрируют уверенное и неуверенное поведение -Какие признаки и позиции тела указывают на уверенное поведение -Какие позиции тела указывают на неуверенное поведение	Вебинар Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	45 мин	20 мин
2. «Быть настойчивым в получении помощи» -Какое правило асертивного поведения необходимо знать -Как это помогает оставаться в безопасности -Как не бояться оставаться настойчивым, когда взрослые отказывают -Какими словами говорить о необходимости помощи -В каких зданиях и к кому можно обратиться за помощью	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	45 мин	20 мин

<p>3. «Обидные слова»</p> <p>-Какие обидные слова мы говорим другу</p> <p>-Почему они могут застрять в голове и причинять боль</p> <p>-Как с ними обходиться и как можно их выбросить</p> <p>-Какие формы мусорных ведер существуют и как ими пользоваться</p> <p>-</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	45 мин	20 мин
<p>4. «Слова в сердце»</p> <p>-Почему хорошие слова необходимо сохранять и складывать их в сердце</p> <p>-Как это делать</p> <p>-Как слова которые хранятся помогут чувствовать себя лучше</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	45 мин	20 мин
<p>5. «Стоп»</p> <p>-Какое правило нужно знать, чтоб заботиться о своих границах</p> <p>-Что за правило Стоп</p> <p>-Как можно безопасно позаботиться о себе</p> <p>-Как говорить и показывать Стоп</p> <p>-В каких случаях это действует</p> <p>-Какой алгоритм действия</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	45 мин	20 мин
<p>6. «Стоп 2»</p> <p>-Как чувствует себя ребенок когда он атакован или напуган</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация</p>	45 мин	20 мин

<p>-Почему это демонстрация неуверенного поведения</p> <p>-Что делать если тебе страшно</p> <p>-Как вести себя осмотрительно и безопасно</p>	<p>учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>		
<p>7. «Как говорить о том, что не нравится»</p> <p>-Как понимать про свои потребности</p> <p>-Как сказать взрослым , что тебе что то не нравится</p> <p>-как сказать друзьям, что тебе что то не нравится и не обидеть при этом</p> <p>-Как тренировать такой навык</p> <p>Как понимать, что взрослым нормально говорить про то, что нравится или не нравится</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	45 мин	20 мин
<p>8.» Ты важнее чем любая вещь»</p> <p>-Как ценить свою жизнь</p> <p>-Как делать правильный выбор</p> <p>-Как заботиться о своей жизни и безопасности</p> <p>-Почему твоя жизнь важнее чем любая дорогая вещь</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	45 мин	20 мин
<p>9.»Сделай проверку прежде чем действовать»</p> <p>-Как действовать когда ты оказываешься один или собираешься совершить какое либо действие</p> <p>-Как сделать проверку</p> <p>-Почему это надо</p> <p>-Почему для взрослых важно когда ты делаешь проверку</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	45 мин	20 мин

<p>10.»Все правила вместе»</p> <p>-Почему необходимо знать хорошо тправила личной безопасности</p> <p>-Как их применять в разных ситуациях</p> <p>-Как можешь применить безопасное поведение для своей сохранности</p>	<p>Рассказ ведущего</p> <p>Демонстрация учебного фильма</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Групповые упражнения</p>	<p>45 мин</p>	<p>20 мин</p>
--	---	---------------	---------------

Описание учебной программы

Тема№1: «Что такое безопасность»

Цель:

- 1.Познакомить детей младшего школьного возраста с понятием «безопасность», «уверенное и неуверенное поведение»
- 2.Раскрыть понятие "уверенное и неуверенное поведение» через примеры поведения животных.
3. Закрепить понятие асертивного поведения «уверенное поведение - личная безопасность»

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время показа детям методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы ведущего и поощрять активные ответы детей (вербально)
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

Краткая анотация

Безопасность это состояние защищенности себя от угроз и опасностей. Демонстрация уверенного поведения позволяет оставаться в безопасности и не провоцирует опасные ситуации. Неуверенное поведение провоцирует физические и психические интервенции агрессора. Через позы тела можно демонстрировать уверенное поведение и наоборот.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми
2. Просмотр обучающего видеofilmа
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение уверенного и неуверенного поведения на примерах животных и сказочных героев.
4. Практическое задание. Дети смотрят картинки с животными и сказочными героями и угадывают уверенное и неуверенное поведение демонстрируют объекты.
5. Дается домашнее задание с последующей проверкой.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Знают что есть правила по личной безопасности, что такое безопасность и почему нужна в жизни.

- Знают что такое уверенное поведение и как его демонстрировать, какое положение тела показывает уверенное поведение.
- Знают что такое неуверенное поведение, как выглядит позиция тела при демонстрации неуверенного поведения.
- Умеют демонстрировать уверенное поведение,
- Знают как уверенное поведение влияет на личную безопасность

Тема№2: «Быть настойчивым в получении помощи»

Цель:

- 1.Сформировать у детей младшего школьного возраста основы асертивного поведения для личной безопасности во взаимодействии со взрослыми.
2. Раскрыть необходимость быть настойчивым, что бы оставаться в безопасности.
3. Запомнить основное правило асертивного поведения.

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение основного правила по безопасности.
4. Практическое задание. Дети смотрят картинки с разными ситуациями и взрослыми, к которым можно обратиться за помощью в разных случаях.
5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Знают главное правило по безопасности
- Умеют им пользоваться им в определенных обстоятельствах.
- Знают к какому взрослому обратиться и быть настойчивым в обращении когда касается личной безопасности.
- Умеют быть настойчивыми при получении помощи от взрослых

Тема№3 «Обидные слова»

Цель:

- 1.Сформировать у детей младшего школьного возраста навык рефлексии и реагирования на оскорбления.
2. Объяснить, что делают с человеком обидные слова и как с ними обходиться.
3. Сформировать навыки правила мусорной корзины.

4. Сформировать навыки использования разных форм мусорных корзин

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- Приготовить мусорную корзину или пустую коробку, небольшие листки бумаги.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила мусорной корзины.
4. Практическое задание. Дети делают упражнение «Слова в мусорную корзину» . Ведущий показывает разные способы сделать мусорную корзину. Дети выучивают эти способы.
5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Знают правило мусорной корзины и почему плохие слова надо перерабатывать.
- Умеют перерабатывать плохие слова
- Знают 4 вида мусорных корзин, могут их все показать и воспользоваться ими в нужный момент

Тема №4 «Слова в сердце»

Цель:

1. Сформировать у детей младшего школьного возраста навык рефлексии и присвоения вербальной поддержки от взрослых и сверстников
2. Сформировать представление о правиле “Сердца” и почему нужны хорошие слова.
3. Сформировать навык обхождения с вербальной поддержкой.

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила сердца.
4. Практическое задание. Дети делают упражнение «слова в сердце» . Ведущий показывает как обходиться с хорошими словами и дети повторяют . Выполняют дидактическую задачу «Угадай какое слово»

5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

-Знают правило сердца.

-Умеют различать хорошие слова и понимают как с ними обходиться.

-Умеют присваивать вербальную поддержку от взрослых и сверстников.

-Умеют реагировать на вербальные послания и различать их по содержанию, ранжировать.

Тема№5 «Стоп»

Цель:

1.Научить детей младшего школьного возраста защищать свои границы и говорить «стоп»

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.

- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.

- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.

2. Просмотр обучающего видеофильма

3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «Стоп»

4. Практическое задание. Ведущий показывает как руками остановить человека на границе контакта вербально и физического. Дети делают упражнение «Стоп».

5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

-Знают правило Стоп и умеют применить его в жизни.

-Знают что такое личные границы и как их защищать в безопасной форме.

- Умеют выбирать ассертивный и безопасный способ защиты себя в разных жизненных ситуациях.

Тема№6 «Стоп. Продолжение»

Цель:

1.Научить детей младшего школьного возраста защищать свои границы, говорить «стоп» и заботиться о своей безопасности разными способами. Расширить способы.

2. Научить детей, как защищать свои границы разными способами.
3. Дать представление, что страх и агрессия это признаки неуверенного поведения.
4. Сформировать представление о безопасном и осмотрительном поведении в отношении личных границ.

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила Стоп и как можно чувствовать себя, когда вербально или физически нападают.
4. Практическое задание. Дети делают дидактическое упражнение «Выбери уверенное или неуверенное поведение». Упражнение «Уверенное поведение и защита границ»
5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Умеют защищать свои границы от вербальной или физической интервенции выбирать безопасный способ.
- Знают, что страх и агрессия это признаки неуверенного поведения.
- Умеют выбирать способы защиты и демонстрировать безопасное и осмотрительное поведение.

Тема №7 «Как говорить о том, что не нравится»

Цель:

1. Научить детей младшего школьного возраста защищать свои границы. Научить способам противостояния насильственному поведению окружающих.
2. Сформировать умение детей говорить про свои потребности.
3. Научить различать сигналы тела о страхе или гневе.
4. Сформировать навыки обращения со стрессом и своими переживаниями.

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- когда идет задание повернуться к соседу и сказать что не любят, следить, чтоб дети выполняли это задание.

- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение нового понятия «Говорить о том, что не нравится». Обсудить каким способом можно справляться с переживаниями. «Как справляться с переживаниями»
4. Практическое задание. Дети делают упражнение «Как справляться с переживаниями».
5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Знают как говорить окружающим людям о том, что не нравится.
- Умеют различать свои чувства, и не стесняться об этом говорить
- Умеют справляться с переживаниями

Тема № 8 «Ты важнее, чем любая вещь»

Цель:

1. Сформировать у детей младшего школьного возраста понимание ценности своей жизни.
2. Сформировать понятие как делать выбор в пользу своей безопасности в разных ситуациях.
3. Сформировать правило «ты важнее, чем любая вещь»

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «ты важнее, чем любая вещь»
4. Практическое задание. Дети делают дидактическое упражнение «Сделай правильный выбор» Упражнение «Как справиться с сильными переживаниями»
5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Умеют ценить свою жизнь и делать правильный выбор в пользу своей жизни
- Умеют справляться с переживаниями

Тема № 9 Тема. «Сделай проверку, прежде чем действовать»

Цель:

1. Научить детей младшего школьного возраста говорить взрослому о своих действиях.
2. Сформировать безопасное поведение в случае когда ребенок действует один.

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеofilmа
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «Сделай проверку прежде чем действовать»
4. Практическое задание. Дети делают дидактическое упражнение «Когда делать проверку»
5. Дается домашнее задание.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

- Умеют делать проверку прежде чем действовать самостоятельно
- Понимают почему надо делать проверку
- Знают когда делать проверку, а когда нет.

Тема №10 «Все правила вместе»

Цель:

1. Закрепить у детей младшего школьного возраста пройденный материал, повторить правила и новообразования у дошкольников.
2. Закрепить с помощью повторений новые понятия и навыки асертивного поведения

Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара.
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок), дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей.
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

План тренинга

1. Знакомство, приветствие с детьми. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеofilmа
3. Обсуждение увиденного сюжета, повтор всего нового материала.

4. Практическое задание. Дети делают дидактические упражнения на повторение пройденного материала
5. Прощание с детьми.

Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга.

-Умеют применять все пройденные правила и навыки в жизни в разных ситуациях.

-Расширяют понимание, когда еще можно применять правила безопасного поведения.

Список литературы

- 1.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
- 2.Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1988.
3. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Просвещение 1991
4. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
5. Мухина В.С Детская психология В.С Мухина М.:Просвещение,1985
- 6.Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.: Академический проект, 2013.
- 7.Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007.
- 8.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1987.-
- 9.Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 10.Драгунова Т.В. Кризис объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии. — М.: МПСИ, 2006
- 11.Ермолаева М.В. Психология развития.- М.: МПСИ, 2003.
- 12.Зайцев Н.К., Колбанов В.В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей// Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. - Владивосток: Дальнаука, 2006.
- 13.Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. - М.: Медицина, 2014.
- 14.Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. — М., 2012.

15. Ильин А. А. Большая энциклопедия выживания. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
16. Как быть здоровым (из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни): Пер. с английского. - М.: Медицина, 2011.
17. Климова В.И. Человек и его здоровье. - М.: Знание, 2005.
18. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1979.
19. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – № 6.– 2009.
20. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. - СПб.: ДЕАМ, 2008.
21. Колесов В.Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.: Педагогика, 2012.
22. Коршунова Н. 5 слагаемых здорового образа жизни. // Здоровье, 2010.- №2. -с. 1. здоровья дошкольников: Методическое пособие. - М.: Аспект Пресс, 2012.
23. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат. международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 21-23 мая 2013 г. / УрГПУ, 2013.